МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № 1 от « 30» 09.2022г. № 181от «31» 09.2022г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

для учащихся 1-4 классов

Составители:

Ушакова Татьяна Дмитриевна.

учитель начальных классов

2022 год

**1.Содержание курса внеурочной деятельности**

1. **Модуль «Основы читательской грамотности».**

**Настоящий читатель.**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение тексов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

**Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

**Подведение итогов года.**

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)

**2.Модуль «Основы математической грамотности»**

**Арифметические забавы**

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

**Логика в математике**.

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

**Задачи с геометрическим содержанием**.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

**3.Моуль «Основы финансовой грамотности»**

**Введение в экономику**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

**Потребности**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

**Источники удовлетворения потребностей**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

**Домашнее хозяйство**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

**Товары и услуги.**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно  
приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

**Деньги**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

**Задачи от Гнома - Эконома**

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

**4. Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

**Введение**

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

**Тайны за горизонтом.**

Неблагоприятные и необычные явления природы.

**Жили-были динозавры… и не только они.**

Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.

**Тайны камней.**

История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.

**Загадки растений**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о растениях.

**Эти удивительные животные**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о животных.

**Планета насекомых**

Книга рекордов Гиннесса. Самые интересные факты о насекомых.

**Загадки под водой и под землей**

Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.

Творческая работа «Земля-наш дом родной».

1. **класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности».**

**Настоящий читатель.**

Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями«пользователь»,«документ»,«источники», «информация».

История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира истраны. Структура библиотечных систем.

Библиотека–информационный центр школы Методы работы с информацией.

**Любимые книги.**

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Любимые писатели. Книги С. Я. Маршака, С. В. Михалкова.Книги А. Л. Барто.

**Подведение итогов.**

Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»

**2.Модуль «Основы математической грамотности»**

**Арифметические забавы.**

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

**Логика в математике.**

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

**Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

**3.Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**Знакомство с Бурундуком и компанией**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

**Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.  
**Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

**Деньги**

История денег. Деньги бумажные и металлические. ДеньгиРоссии и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

**Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

**Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

**Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

**4. Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

**Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

**Тайны за горизонтом**

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

**Жили-были динозавры... и не только они**

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?

**Тайны камней**

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

**Загадки растений**

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.

**Эти удивительные животные**

Потомки волка. Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

**Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

**Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

1. **Класс**

**1.Модуль «Основы читательской грамотности».**

**Книги верные друзья.**

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

**Писатели и художники в одном лице.**

Творчество писателей–иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

**Будь здорова, книжка!**

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

**.Библиотека–информационный центр школы.**

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки(СБА).

Алфавитный каталог (АК).

**Методы работы с книгой.**

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание»,«иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.\

**Подведение итогов.**

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

**2.Модуль «Основы математической грамотности»**

**Арифметические забавы.**

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

**Логика в математике.**

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

**Задачи с геометрическим содержанием.**

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

**3.Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**Основы экономического развития.**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

**Реклама. Качество товара.**

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

. **Банки. Ценные бумаги.**

 Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

**Деловая этика**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

**Налоги**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный).

**Международная торговля**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

**Экономические задачи**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

**4. Модуль «Основы естественно - научной грамотности»**

**Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тайны за горизонтом**

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

**Жили-были динозавры... и не только они**

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

**Тайны камней**

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

**Загадки растений**

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

**Эти удивительные животные**

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

**Планета насекомых**

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

**Загадки под водой и под землей**

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

1. **класс**

**1.Модуль «Основы читательской грамотности».**

**Библиотека** и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Основные** типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения.

**Аналитико**–синтетическая переработка источников информации. Высказывание своего отношения к прочитанному.

. **Технологии** подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Подведение** итогов.

**2.Модуль «Основы математической грамотности»**

**Арифметические забавы.**

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

**Логика в математике.**

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

**Задачи с геометрическим содержанием**.

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

**3.Моуль «Основы финансовой грамотности»**

**Что такое деньги и какими они бывают?**

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ).

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Безналичные деньги. Дебетовая и кредитная карта. Исследование «Деньги современности». Валюты. Интерактивная викторина «Деньги».

**Из чего складываются доходы в семье.**

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги?

Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры?

Как приумножить то, что имеешь?

**Деньги счёт любят, или  как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.**

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет.

Игра «Древо решений».

Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги

**4. Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

**Введение**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тайны за горизонтом**

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?

**Жили-были динозавры... и не только они**

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

**Тайны камней**

Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

**Загадки растений**

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.

**Загадочные животные**

Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

**Планета насекомых**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.

**Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

# Творческая работа по заданной теме.

# 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

# Личностные результаты освоения рабочей программы учебного курса «Формирование функциональной грамотности» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности на уроке и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**2) базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3**) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1.самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3.** **Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | **4** |  |  |  |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. | 1 | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  - воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов;  - формирование становления ценностного отношения к своей Родине — России; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. | 1 |
| 3 | Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов. | 1 |
| 4 | Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей. | 1 |
| **Любимые книги** | | 4 |
| 5 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 |
| 6 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 |
| 7 | Книги А.Л. Барто. | 1 |
| **Подведение итогов** | | 1 |
| 8 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | **8 ч** |  |  |  |
|  | **Арифметические забавы** |  | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);  - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  -- инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;  -воспитание через демонстрацию учащимся -примеров ответственного, гражданского поведения; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов |  |
|  | Из истории развития математики. | 1 |
|  | Виды цифр. Римская нумерация. | 1 |
|  | Работа с часами (циферблат с римскими цифрами) | 1 |
|  | Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр) | 1 |
|  | **Логика в математике** |  |
|  | Ребусы. Разгадывание ребусов. | 1 |
|  | Математические ребусы и их решение. | 1 |
|  | **Задачи с геометрическим содержанием** |  |
|  | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. | 1 |  |
|  | Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур» | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | **7** |  |  |  |
| **Введение в экономику** | |  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  | Деловые  беседы,  практикум.  : познавательная  игра.  Деловые  беседы,  практикум.  : познавательная  игра.  Деловые  беседы,  практикум.  : познавательная  игра. |
|  | Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика? | 1 |
| **Потребности** | |  |
|  | Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности; | 1 |
| **Источники удовлетворения потребностей** | | 1 |
|  | Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности | 1 |
| **Домашнее хозяйство** | |  |
|  | Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет. | 1 |
| **Товары и услуги.** | |  |
|  | Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. | 1 |
| **Деньги** | |  |
|  | Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. | 1 |
| **Задачи от Гнома - Эконома** | |  |
|  | Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома. |  |
| **Модуль«Основы естественно-научной грамотности»).** | | 10 |  |  |  |
|  | Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу. Значит, любить и охранять ее. | 1 |  |  |  |
| **Тайны за горизонтом** | |  |
|  | Неблагоприятные и необычные явления природы | 1 |
| **Жили-были динозавры… и не только они** | |  |
|  | Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека. | 1 |
| **Тайны камней** | |  |
|  | История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях. | 1 |
| **Загадки растений** | |  |
|  | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях | 1 |
| **Эти удивительные животные** | |  |
|  | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных | 1 |
| **Планета насекомых** | |  |
|  | Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых | 1 |
| **Загадки под водой и под землей** | |  |
|  | Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой | 1 |
|  | Свойства и тайны земли. Опыты с землей | 1 |
|  | Творческая работа «Земля –наш дом родной» | 1 |
|  | итого | 33ч |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | **15** |  |  |  |
| **Настоящий читатель.** | | 4 | Использование  Воспитательных возможностей содержания  учебного предмета через  демонстрацию учащимся  примеров ответственного,  гражданского поведения,  проявления человеколюбия и  добросердечности, через  подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке  интерактивных форм работы  учащихся; интеллектуальных игр,  стимулирующих познавательную мотивацию  учащихся. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой | 1 |
| 2 | История возникновения информационных центров | 2 |
| 3 | Библиотека-информационный центр школы | 1 |
| 4 | Методы работы с информацией | 2 |
| **Любимые книги** | | 4 |
| 5 | Любимая книжка. Обложка любимой книжки. | 1 |
| 6 | Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. | 1 |
| 7 | Книги А.Л. Барто. | 1 |
| **Подведение итогов** | | 1 |
| 8 | Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе» | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | **8 ч** |  |  |  |
| 1 | Арифметические забавы | 2 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);  - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  -- инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;  -воспитание через демонстрацию учащимся -примеров ответственного, гражданского поведения; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов |  |
| 2 | Логика в математике | 4 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | **7** |
|  | **Знакомство с Бурундуком и компанией** |  |
| 1 | Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика» | 1 |
|  | **Потребности** |  | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. | 1 |
|  | **Торговля** |  |
| 3 | Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. | 1 |
|  | **Деньги** |  |
| 4 | История денег. Деньги бумажные и металлические. ДеньгиРоссии и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки | 1 |
|  | **Занимательная экономика** |  |
| 5 | Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками | 1 |
|  | **. Аренда** |  |
| 6 | Аренда. Что такое «аренда». История аренда | 1 |
|  | **Банки. Вклады** |  |
| 7 | Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России | 1 |
| **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»).** | | 8ч |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/> |  |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | итого | 34ч |  |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Книги-верные друзья | 1 | Использование  воспитательных возможностей содержания  курса через  демонстрацию учащимся  примеров ответственного,  гражданского поведения,  проявления человеколюбия и  добросердечности, через  подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Писатели и художники в одном лице | 1 |
| 3 | Будь здорова, книжка! | 1 |
| 4 | Библиотека-информационный центр школы | 2 |
| 5 | Методы работы с книгой | 2 |
| 6 | Подведение итогов | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | **8 ч** |  |  |  |
| 1 | Арифметические забавы | 3 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилаобщения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);  - организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  -- инициирование ситуаций, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу выработки своего к ней отношения;  -воспитание через демонстрацию учащимся -примеров ответственного, гражданского поведения; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Логика в математике | 3 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | **8** |
| **Основы экономического развития.** | |  |
| 1 | Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике | 2 |
| **Реклама. Качество товара.** | |  |
| 2 | Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение; | 1 |
| **Банки. Ценные бумаги.** | |  |
| 3 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки | 1 |
| **Деловая этика** | |  |
| 4 | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет; | 1 |
| **Налоги** | |  |
| 5 | Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подоходный, транспортный, имущественный). | 1 |
| **Международная торговля** | |  |
| 6 | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт | 1 |
| **Экономические задачи** | |  |
| 7 | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли |  |
| **Модуль «Основы естественно - научной грамотности»).** | | 8ч |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 2 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 1 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | итого | 34 |  |  |  |

**4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема** | **Количество часов** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | **8** |  |  |  |
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.  Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук. | 2 | Формирование становление ценностного отношения к своей Родине — России; Использование  Воспитательных возможностей содержания  учебного предмета через  демонстрацию учащимся  примеров ответственного,  гражданского поведения,  проявления человеколюбия и  добросердечности, через  подбор соответствующих  текстов для чтения, задач для  решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. | 2 |
| 3 | Аналитико-синтетическая переработка источников информации. Высказывание своего отношения к прочитанному. | 1 |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.  Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления. | 2 |
| 5 | Подведение итогов | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | **8 ч** |  |  |  |
| 1 | Арифметические забавы | 2 | Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов;  - определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты;  - соблюдение с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  ИД, ДК  Электронные пособия для 1-4 классов | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Логика в математике | 4 |
| 3 | Задачи с геометрическим содержанием | 2 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | **8** |
| **Что такое деньги и какими они бывают?** | |  |
| 1 | |  | | --- | | Как появились деньги? История монет.  Монеты Древней Руси (выполнение творческих  работ). Мини-исследование «Сколько стоят  деньги?" | | 1 |
| 2 | Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта. | 1 |
| 3 | Исследование «Деньги современности». Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». | 1 |
| **Из чего складываются доходы в семье.** | |  |
| 4 | Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? | 1 |
| 5 | Вот я вырасту и стану… Профессии будущего и настоящего. | 1 |
| 6 | А чем занимаются банкиры?  Как приумножить то, что имеешь? | 1 |
| **Деньги счёт любят, или  как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** | | |
| **7** | Как тратить с умом? Примерный бюджет  школьника. Семейный бюджет.  Игра «Древо решений». | 1 |
| 8 | |  | | --- | | Бюджет Российской Федерации.  Если доходы превышают расходы,  образуются сбережения. сбережения.  Если расходы превышают доходы,  образуются долги | | 1 |
| **Модуль «Основы естественно - научной грамотности»).** | | 8ч |  |  |  |
| 1 | Введение | 1 | Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  - уважение своего и других народов;  - определение существенных признаков для классификации, классифицировать предложенные объекты; | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/12/>  ЕК ЦОР  <http://school-collection.edu.ru/catalog/>  Электронные пособия для 1-4 классов ИД, ДК | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Тайны за горизонтом | 1 |
| 3 | Жили-были динозавры… и не только они | 1 |
| 4 | Тайны камней | 1 |
| 5 | Загадки растений | 1 |
| 6 | Эти удивительные животные | 1 |
| 7 | Планета насекомых | 2 |
| 8 | Загадки под водой и под землей | 2 |
|  | **итого** | **34ч** |  |  |  |